

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель ПК  
МБДОУ д/с № 43  
Шубина Н.В.  
«03» сентября 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ д/с № 43  
Т.С. Баландина  
Приказ № 72/1 от «03» сентября 2014 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 посёлка Вишнёвого муниципального образования Славянский район

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 посёлка Вишнёвого муниципального образования Славянский район (далее- Положение о СОКО) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение распространяется на муниципальное образовательное учреждение.

1.3. Деятельность СОКО МБДОУ строиться в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и настоящим Положением, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. СОКО МБДОУ включает оценку качества условий, оценку качества образовательного процесса и качество результата.

1.5. СОКО МБДОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся и воспитанников, эффективности деятельности

образовательного учреждения и его систем, качество и уровень освоения образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

**1.6.** Основными пользователями результатов СОКО МБДОУ являются:

- воспитанники, их родители (законные представители);
- органы представительной и исполнительной власти;
- представители системы дополнительного образования;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

**1.7.** Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО МБДОУ могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

**1.8.** В Положении используются термины «качество образования» и «оценки качества образования».

Под *качеством образования* понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений воспитанников, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в конкретном образовательном учреждении.

## **2. Цели, задачи и принципы функционирования СОКО**

**2.1.** Целями СОКО МБДОУ являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательном учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;
- получение объективной информации о качестве образования в образовательном учреждении тенденциях его изменения и причинах,

влияющих на его уровень;

## **2.2. Задачами СОКО МБДОУ являются:**

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ детском саду № 43 п. Вишневого, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ детском саду № 43 п. Вишневого;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

## **2.3. Принципы СОКО МБДОУ.**

В Основу СОКО МБДОУ положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

**2.4.** Объектами СОКО МДОУ являются деятельность и достижения МДОУ, процесс и результативность деятельности руководящих и

педагогических работников, индивидуальные достижения воспитанников.

## 2.5. Механизм реализации СОКО МБДОУ:

2.5.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания включает в себя два компонента:

- мониторинг **образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы;
- мониторинг **детского развития** осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств.

Мониторинг **образовательной деятельности и детского развития** в МБДОУ осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.30. до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

Мониторинг **образовательного процесса** осуществляется воспитателями 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Мониторинг **детского развития** осуществляется через педагогические наблюдения, анализ продуктов деятельности, диагностическими исследованиями воспитателями МБДОУ – 2 раза в год, с детьми группы 6-7 лет – в апреле-мае месяце посредством итогового контроля.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья (проводит медицинский работник), развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель)

2.5.2. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в МБДОУ – программа под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы».

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется заведующим МБДОУ.

*Используются следующие методы:*

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;
- тестирование.

2.5.3. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями подготовительной к школе группы заведующему МБДОУ.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми

программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности МБДОУ на следующий учебный год.

Воспитатель оценивает уровень развития детей в соответствии с критериальными диагностическими методиками.

#### 2.5.4. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе»

Позволяет определить и проанализировать уровень многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень психического и социального развития детей. Выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками.

Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется воспитателем МБДОУ, в апреле-мае месяце посредством итогового тестирования по методике Я. Йерасика.

*Используются следующие методы:*

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта;
- сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;
- тестирование.

### 2.6. Контроль

Контроль за проведением мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 43 п. Вишневого осуществляет заведующий посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

### 2.7. Документация и отчетность

Данные мониторинговых исследований воспитателей и специалистов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».

Воспитатели МБДОУ сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заведующему, который осуществляет сравнительный анализ.

Анализа мониторинга качества образования в МБДОУ хранится у

заведующего 3 года.

Итоги внутреннего мониторинга качества образования оформляются в аналитическую справку и доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете МБДОУ.

По окончании учебного года на основании аналитических справок определяется эффективность работы МБДОУ, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.

### **3. Организационно-функциональная структура СОКО МБДОУ**

В структуру СОКО входят следующие элементы:

1. Администрация МБДОУ.
2. Педагогический совет МБДОУ.
3. Совет МБДОУ.

### **4. Основные этапы формирования СОКО МБДОУ**

Основными этапами СОКО МБДОУ являются:

1. Разработка и введение нормативного и методологического сопровождения СОКО МБДОУ;
2. Определения перечня показателей и индикаторов СОКО МБДОУ.
3. Выбор, освоение и введение организационно-технологических схем сбора, обработки и анализа данных.
4. Формирование ресурсного обеспечения управления СОКО МБДОУ.

Принято  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ д/с о № 43  
№ 1 от «28» августа 2014 г.