ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета МБДОУ д/с № 43
Завед
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА: Приказ № 115 от 30.08.2023г. Заведующий МБДОУ д/с № 43 А.И.Тыцкая

СОГЛАСОВАНА:

Совет родителей МБДОУ д/с № 43 Протокол № 1 $30.08.2023~\Gamma$.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43

посёлка Вишневого муниципального образования Славянский район

Адрес: 353565, Россия, Краснодарский край, Славянский район, посёлок

Вишневый, ул. Сливовая 2В

телефон: 8(86146)2-63-65

адрес электронной почты МБДОУ д/с № 43:

detskiysad43.vishnevyi@mail.ru.

сайт: http://dov-43snk.ru

Содержание

No	
Nº 1.	Целевой раздел
1.1.	Обязательная часть. Пояснительная записка (цели и задачи
	реализации Программы, принципы и подходы к
	формированию Программы)
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы
	характеристики, в том числе характеристики особенностей
	развития детей раннего и дошкольного возраста.
1.3	Планируемые результаты реализации Программы
1.4	
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
1.5	Часть, формируемая участниками образовательных
	отношений
2	
	Содержательный раздел
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с
	направлениями развития ребенка (в пяти образовательных
	областях)
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств
	реализации Программы с учетом возрастных и
	индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их
	образовательных потребностей и интересов
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и
	культурных практик
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с
	семьями воспитанников.
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
2.7	Рабочая программа воспитания
3	Организационный раздел
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие
	развитие детей
3.2	Особенности организации развивающей предметно-
	пространственной среды
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы,
	обеспеченность методическими материалами и средствами
	обучения и воспитания
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных,
	анимационных произведений для реализации Программы
3.5	Кадровые условия реализации Программы
3.6	Режим и распорядок дня
3.7	Календарный план воспитательной работы, с учетом
	традиционных событий, праздников, мероприятий
4	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы
	I 'Jane all a services and a service and a services and a services and a service and a services and a services and a services and a services and a service and a services and a service and a services are a services and a services and a services are a services and a services and a services are a services and a services and a services are a services and a service and a services are a services and a services are a services and a services are a services and a services are a service and a services are a services are a services and a services are

І. Целевой раздел.

Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, и организацию регламентирующим содержание образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43 поселка Вишневого муниципального образования Славянский район. Программа разработана в соответствии государственным Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа МБДОУ «Детский сад №43» поселка Вишневого составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

Перечень нормативных правовых актов

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959
- 2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

- 3.Федеральный закон от 24.12.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558
- 4.Постановление Правительства РФ от 21.02.2022г. № 225

«Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042

России от 31.07.2020г. № 373 5.Приказ Минпросвещения Порядка «Об утверждении организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным образовательной программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021

6.Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, должностей специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» в Минюсте 06.12.2010 (зарегистрирован России № 18638) (ред. от 31.05.2011).

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/ef15250c056e cc80258766b37e9745082dadd404

7.Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797

8.Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031

9.Постановление Правительства РФ от 14.05.2015г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/a24de3e6d5cd 161edc3e1536815d31b96c6611a1

10.Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666

11.Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013г. № 1082«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082

Региональные документы:

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ
 "Об образовании в Краснодарском крае".

https://pgu.krasnodar.ru/upload/FRGU/e3c/Zakon_obr_kk.pdf

2. Закон « Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 9 декабря 2021 года).

 $\frac{https://anapaedu.ru/inc/uploads/2023/02/zakon-krasnodarskogo-kraya-ot-16_07_2013-n-2770-kz-red_-ot-0.pd\underline{f}$

3.Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 поселка Вишневого муниципального образования Славянский район от 29 декабря 2010года № 3289

Программа сформирована как программа психологопедагогической позитивной поддержки социализации И индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания. Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный Программы, раздел: краткая презентация родителей (законных представителей) предназначенная ДЛЯ воспитанников.

Цели и задачи реализации Программы

(соответствуют $\underline{\pi.\pi.}$ 1.5, 1.6. $\underline{\Phi}\Gamma OC \underline{\mathcal{H}O}$ и $\underline{\Phi}O\Pi$ стр.4-5 $\underline{\pi.14.1}$, 14.2).

Принципы и подходы к формированию Программы

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 $\underline{\text{п.14.3}}$)

1.2 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие требования к приему воспитанников в ДОО определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Краснодарского края.

В ДОО принимаются дети с 2-х лет до прекращения образовательных отношений. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Образовательный процесс в группах строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Предельная наполняемость групп определяется согласно действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Программа принята с учетом мнения родителей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Продолжительность обучения детей в каждой возрастной группе составляет один учебный год (с 01 сентября по 31 августа) при ее реализации в группах с 10 часовой продолжительностью пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В ДОО функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности, контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития.

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении.

Интерес, положительное отношение взрослому, К желание привлечь внимание взрослого И чувствительность разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появление 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов.

Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

<u>Ранний возраст</u> (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста — ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение ребенка. двигательной активности Активность проявляется контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. усвоением Предметная деятельность, связанная с общественновыработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных c действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, ЧТО ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией развития ребенка дошкольного возраста является психического формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение.

Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В деятельности ребенок продуктивных видах моделирует предметы явления окружающего мира, ЧТО способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления И творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое периферия Ребенок поведение. Формируется самосознания. накапливает представления о своих умениях и навыках.

потребностями, Ведущими психологическими определяющими успешное развитие личности, является потребность самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых Данный возраст («желание быть «хорошим»). является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил,

форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное

отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении взрослыми co способностью сверстниками определяется выстраивать адекватную ситуации, то есть, ребенок может коммуникацию проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок сложные инструкции взрослого, действовать может принимать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность К произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую приобретает формирование важность представлений безопасности положительного отношения К правилам жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ФОП	Возраст	QRкод
ДО/пп		
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте,	
	к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте,	
	к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

- В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:
- Индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- Оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные образовательной маршруты освоения программы, своевременно изменения в планирование, содержание и организацию вносить образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- •игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги -психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с

региональными особенностями Краснодарского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие края.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

<u>Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:</u>

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М.:ООО»Русское слово-учебник», 2019г. 80с.
- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебнометодическое пособие. 2 изд., перераб. и доп. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.

Объем обязательной части Программы составляет 89% от ее общего объема. Иные 11% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.

Цель: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

1. Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей.

- 2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка.
- 3. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы.
- 4. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.
- 5. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

Принципы:

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- приницип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Подходы:

- краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и

социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;

- личностно-деятельности благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;
- здоровье формирующий прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;
- культурологический средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности.

Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды. Ребёнок старшего дошкольного возраста активно

осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

Дети старшего дошкольного возраста настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им нужны игровые и заинтересовывающие моменты.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребенку какой – либо ответственности за результат т.п.) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы виде целевых ориентиров. Они разработаны соответствии с основными положениями ФГОС ДО и учитывают его требования образовательной области «Физическое К освоению развитие».

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются: физическое здоровье:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;
- психическое здоровье:
- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками; *социальное здоровье*:
- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность; овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историкокультурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик разработанных коллективом ДОО.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого	Возмо	Методы
(оцениваемы		качества	жное	диагностики
е параметры)			число	
			балло	
			В	
		1.Теоретическая подготовка		
1.1	Способность	Ребенок не может выполнить все	1	Устный опрос
Теоретическ	ответить на	параметры оценки, помощь		
ие знания по	простые	взрослого не воспринимает		
основным	вопросы по	Ребенок с помощью взрослого	2	
разделам	всем темам за	выполняет некоторые параметры		
учебно-	год.	оценки		
тематическог		Ребенок выполняет все параметры	3	
о плана		оценки с частичной помощью		
программы		взрослого		
		Ребенок выполняет самостоятельно и	4	
		с частичной помощью взрослого все		
		_		

		параметры оценки		
		Ребенок выполняет все параметры	5	
		оценки самостоятельно		
		2. Практическая подготовка		
2.1.	Умении	Ребенок не может выполнить все	1	Наблюдение
Туристская	пользоваться	параметры оценки, помощь		
подготовка	снаряжением,	взрослого не воспринимает		
	организовать	Ребенок с помощью взрослого	2	
	быт,	выполняет некоторые параметры		
	ориентироватьс	оценки	2	
	R	Ребенок выполняет все параметры	3	
		оценки с частичной помощью		
		взрослого Ребенок выполняет самостоятельно и	4	
		с частичной помощью взрослого все	7	
		параметры оценки		
		Ребенок выполняет все параметры	5	
		оценки самостоятельно		
2.2.	Умение	Ребенок не может выполнить все	1	Наблюдение
Краеведческ	наблюдать и	параметры оценки, помощь		
ие навыки	делать выводы	взрослого не воспринимает		
		Ребенок с помощью взрослого	2	
		выполняет некоторые параметры		
		оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры	3	
		оценки с частичной помощью		
		взрослого Ребенок выполняет самостоятельно и	4	
		с частичной помощью взрослого все	7	
		параметры оценки		
		Ребенок выполняет все параметры	5	
		оценки самостоятельно		
2.3.	Умение	Ребенок не может выполнить все	1	Наблюдение
Физическая	преодолевать	параметры оценки, помощь		
подготовка.	препятствия	взрослого не воспринимает		
		Ребенок с помощью взрослого	2	
		выполняет некоторые параметры		
		оценки Ребенок выполняет все параметры	3	
		оценки с частичной помощью	3	
		взрослого		
		Ребенок выполняет самостоятельно и	4	
		с частичной помощью взрослого все		
		параметры оценки		
		Ребенок выполняет все параметры	5	
		оценки самостоятельно		
2.4.	Соответствие	Ребенок не может выполнить все	1	Наблюдение
Умение	реальных	параметры оценки, помощь		
соблюдать	навыков соблюдения	взрослого не воспринимает Ребенок с помощью взрослого	2	
правила безопасности	правил	Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры		
во время	безопасности	оценки		
20 2 P 6 11 11	223311441134111	OHOLIMI	<u> </u>	1

занятий	программным	Ребенок выполняет все параметры	3	
	требованиям	оценки с частичной помощью		
	1	взрослого		
		Ребенок выполняет самостоятельно и	4	
		с частичной помощью взрослого все		
		параметры оценки		
		Ребенок выполняет все параметры	5	
		оценки самостоятельно		

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

- 1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Краснодарский край.
- 2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
- 3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- 4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Краснодарского края.
- 5. Ознакомление с картой Краснодарского края (своего города, района).

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;

- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе. Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; -использует в игре предметы быта русского народа; -создаёт творческие
- работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любознательность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

развития Диагностика уровня индивидуального ПО направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) диагностических методик, основе представленных методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе «Диагностика (раздел отношения дошкольников К традиционной русской культуре»).

2. Раздел содержательный Обязательная часть

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными В пяти ΦΟΠ образовательных областях, соответствии В пособий, обеспечивающих методических реализацию содержания.

Обязательная часть Программы

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи ,восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	1000 A 200

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		_
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	

20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	р /	
ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность(рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные,

наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Название метода	Определение метода		
Методы по источнику знаний				
Словесные Наглядные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. Метод иллюстраций		
	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы		

T	T =	
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер.
		Упражнения могут
		проводиться не только в
		организованной
		образовательной
		деятельности, но и в
		самостоятельной
		деятельности.
Методы	по характеру образовательной	деятельности детей
Информационно-	Предъявляется информация	Один из наиболее экономных
рецептивный	организуются действия	способов передачи
1 .	ребёнка с объектом изучения	информации. Однако при
	(распознающее наблюдение,	использовании этого метода
	рассматривание картин,	обучения не формируются
	демонстрация кино- и	умения и навыки
	диафильмов, просмотр	пользоваться полученными
	компьютерных презентаций,	знаниями.
	рассказы педагога или детей,	
	чтение).	
Репродуктивный	Предполагает создание	Деятельность воспитателя
	условий для воспроизведения	заключается в разработке и
	представлений и способов	сообщении образца, а
	деятельности, руководство их	деятельность детей – в
	выполнением (упражнения на	выполнении действий по
	основе образца педагога,	образцу.
	беседа, составление рассказов	
	с опорой на предметную или	
	предметно-схематическую	
	модель).	
Проблемное	Представляет собой	Дети следят за логикой
изложение	постановку проблемы и	решения проблемы, получая
	раскрытие пути её решения в	эталон научного мышления и
	процессе организации	познания, образец культуры
	опытов, наблюдений.	развертывания
		познавательных действий.
Эвристический	Проблемная задача делится на	Каждый шаг предполагает
(частично	части - проблемы, в решении	творческую деятельность, но
поисковый)	которых принимают участие	целостное решение проблемы
	дети (применение	пока отсутствует.
	представлений в новых	
II	условиях).	D ====================================
Исследовательский	Включает составление и	В процессе образовательной
	предъявление проблемных	деятельности дети
	ситуаций, ситуаций для	овладевают методами
	экспериментирования и опытов (творческие задания,	познания, так формируется их опыт поисково -
	опытов (творческие задания, опыты,	исследовательской
	экспериментирование). Для	деятельности
	решения задач воспитания и	делтельности
	обучения широко	
	применяется метод проектов.	
L	in internation metod inpocktor.	

	Он способствует развитию у		
	детей исследовательской		
	активности, познавательных		
	интересов, коммуникативных		
	и творческих способностей,		
	навыков сотрудничества и		
	другое. Выполняя совместные		
	проекты, дети получают		
	представления о своих		
	возможностях, умениях,		
	потребностях		
	Активные методы	Активные методы обучения	
Активные методы	предоставляют дошкольникам	предполагают использование	
	возможность обучаться на	в образовательном процессе	
	собственном опыте,	определенной	
	приобретать разнообразный	последовательности	
	субъективный опыт.	выполнения заданий: начиная	
		с анализа и оценки	
		конкретных ситуаций,	
		дидактическим играм.	
		Активные методы должны	
		применяться по мере их	
		усложнения. В группу	
		активных методов	
		образования входят	
		дидактические игры –	
		специально разработанные	
		игры, моделирующие	
		реальность и	
		приспособленные для целей	
		обучения.	<u> </u>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

• двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания,

занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы

и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно <u>п. 24.2</u> ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная

деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
времени	Janathe	Tipoi ysika	Бторая половина дня
	Посбето	11-6	Designation and the second
-Игровые ситуации	-Проблемно-	-Наблюдение за	Элементарная трудовая
-Индивидуальные	обучающие	объектами и	деятельность детей,
игры	ситуации	явлениями природы	-Проведение зрелищных
-Игры небольшими	-Образовательные	-Сюжетно-ролевые и	мероприятий,
подгруппами	ситуации	конструктивные игры	развлечений,
-Беседы с детьми по	-Тематические	-Элементарная	праздников,
их интересам	события	трудовая деятельность	-Игровые ситуации,
-Развивающее	-Проектная	детей на участке ДОО	индивидуальные игры и
общение педагога с	деятельность	-Свободное общение	игры небольшими
детьми	-Творческие и	педагога с детьми	подгруппами
-Практические,	исследовательские	-Индивидуальная	-Опыты и эксперименты
проблемные ситуации	проекты и т. д.	работа	-Практико-
-Упражнения		-Проведение	ориентированные
-Наблюдения за		спортивных	проекты,
объектами и		праздников	коллекционирование
явлениями природы,		-Подвижные игры и	-Чтение художественной
трудом взрослых		спортивные	литературы
- Трудовые поручения		упражнения	-Прослушивание
и дежурства		-Экспериментирование	аудиозаписей лучших
-Индивидуальная		с объектами неживой	образцов чтения
работа с детьми в		природы	-Рассматривание
соответствии с			иллюстраций, просмотр
задачами разных			мультфильмов
образовательных			-Слушание и исполнение
областей			музыкальных
-Продуктивная			произведений,
деятельность детей по			музыкально-
интересам детей			ритмические движения,
-Оздоровительные и			музыкальные игры и
закаливающие			импровизации
процедуры			-Организация и (или)
-			посещение выставок
Здоровьесберегающие			детского творчества,
мероприятия			изобразительного
-Двигательная			искусства, мастерских
деятельность			-Индивидуальная работа
			по всем видам
			деятельности и
			образовательным
			областям
			-Работа с родителями
			(законными
			представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно <u>п. 24.18 ФОП ДО</u> в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно <u>п. 25.4. ФОП ДО</u> для поддержки детской инициативы педагоги:

- * уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру,
- *поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения,
- *осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

*организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

* расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и

желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

*поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

*создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

*поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

*внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

*поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение	Освоение детьми системы	Создание педагогических
познавательной	разнообразных обследовательских	условий, которые развивают
активности детей:	действий, приемов простейшего	детскую самостоятельность,

-внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

- инициативу и творчество:
 определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
 постоянная поддержка
- желания преодолевать трудности;
 поопрение ребёнка за
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно <u>п. 25.8 ФОП ДО</u> для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- He сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения 1) решения задачи, а побуждают его к самостоятельному подбадривают токищооп попытки найти решение. случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения

с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве предметы, побуждающие группы постоянно появляются проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно <u>п. 26.1 ФОП ДО</u>, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно <u>п. 26.3 ФОП ДО</u>, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) общественности относительно целей ДО, общих ДЛЯ всего Российской образовательного пространства Федерации, мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно <u>п. 26.4 ФОП ДО</u>, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно <u>п. 26.5 ФОП ДО</u>, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -	Диагностико - Просветительское	
аналитическое		
- получение и анализ данных о	Просвещение родителей	Консультирование родителей
семье, её запросах в	(законных представителей) по	(законных представителей) по
отношении охраны здоровья и	вопросам:	вопросам:
развития ребёнка;	-особенностей	- их взаимодействия с ребёнком,

об уровне психолого-	психофизиологического и	- преодоления возникающих
педагогической	психического развития детей	проблем воспитания и обучения
компетентности родителей	младенческого, раннего и	детей, в том числе с ООП в
(законных представителей); -	дошкольного возрастов;	условиях семьи;
планирование работы с	- выбора эффективных методов	- особенностей поведения и
семьей с учётом результатов	обучения и воспитания детей	взаимодействия ребёнка со
проведенного анализа;	определенного возраста;	сверстниками и педагогом;
-согласование воспитательных	- ознакомление с актуальной	- возникающих проблемных
задач	информацией о	ситуациях;
	государственной политике в	- способам воспитания и
	области ДО, включая	построения продуктивного
	информирование о мерах	взаимодействия с детьми
	господдержки семьям с детьми	младенческого, раннего и
	дошкольного возраста;	дошкольного возрастов;
	- информирование об	- способам организации и
	особенностях реализуемой в	участия в детских деятельностях,
	ДОО образовательной	образовательном процессе и т.д.
	программы;	
	- условиях пребывания ребёнка	
	в группе ДОО;	
	- содержании и методах	
	образовательной работы с	
	детьми;	

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи	Диагностико-	Просветительское и	
	аналитическое	консультационное направление	
	направление		
Направления			
Информирование	опросы,	групповые родительские собрания,	
родителей	социологические	конференции, круглые столы,	
	срезы,	семинары- практикумы, тренинги и	
Просвещение	индивидуальные	ролевые игры, консультации,	
родителей	блокноты, «почтовый	педагогические гостиные, родительские	
	ящик»,	клубы и другое; информационные	
Ответственное и	педагогические	проспекты, стенды, ширмы, папки-	
осознанное	беседы с родителями	передвижки для родителей (законных	
родительство	(законными	представителей); журналы и газеты,	
	представителями);	издаваемые ДОО для родителей	
Сотрудничество и	дни (недели)	(законных представителей),	
установления	открытых дверей,	педагогические библиотеки для	
партнёрских	открытые просмотры	родителей (законных представителей);	
отношений	занятий и других	сайты ДОО и социальные группы в сети	
	видов деятельности	Интернет; медиарепортажи и интервью;	
Вовлечение	детей.	фотографии, выставки детских работ,	
родителей в		совместных работ родителей (законных	
образовательный		представителей) и детей. Включают	
процесс		также и досуговую форму - совместные	
		праздники и вечера, семейные	

	спортивные	И	тема	тические
	мероприятия,	тематиче	еские	досуги,
	знакомство с се	мейными	традиі	циями.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию Партнерский взаимодействия OT родителей. характер сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с возможностями семьи ребенка, воспитательными семья представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

- 1. Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в ДОУ. М.: Сфера, 2011.
- 2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. М.: Сфера, 2012.
- 3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М.: Сфера, 2008.
- 4. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

- 5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. M.: BAKO, 2014.
- 6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. M.: BAKO, 2014.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы/ Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя- логопеды.

Задачи КРР на уровне ДОО:

-определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

-осуществление индивидуально ориентированной психологоучётом особенностей педагогической помощи обучающимся с физического психического (или) развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии c рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ИЛИ психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

-содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

-выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

-реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

-по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

-на основании результатов психологической диагностики;

-на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется педагогами, педагогом-психологом, учителями-логопедами самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
- -с OB3 и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- -обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми

респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- -обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- -одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

- -своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении;
- -раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- -комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с OB3, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- -изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- -изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- -изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- -изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- -изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- -мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- -выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- -всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- -системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- -выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционноразвивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- -организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- -коррекцию и развитие высших психических функций;
- -развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- -развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- -коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- -создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- -создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- -оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

-преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

-помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

-разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении тематических выступлений, социализации; проведение онлайнконсультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у

обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость OT взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- -коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сфер, познавательных процессов;
- -снижение тревожности;
- -помощь в разрешении поведенческих проблем;
- -создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

-определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

-создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; -сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

-формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

-организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- -развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- -формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- -коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

-создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, потребность выраженная нереализованная В лидерстве); проблемы (расстройство сна, быстрая утомляемость, регуляторного характера навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- -коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- -помощь в решении поведенческих проблем;
- -формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- -развитие рефлексивных способностей;
- -совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Пояснительная записка

Рабочая бюджетного программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43 посёлка Вишневого муниципального образования Славянский район (далее – Рабочая воспитания, Программа воспитания) программа нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 43» посёлка Вишневого и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества И подвигам Героев Отечества, закону человеку труда и старшему правопорядку, поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения К поколению, лежащие В основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие самобытное гражданское единство, нашедшие свое уникальное, историческом культурном проявление В духовном, И развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

1.Целевой раздел.

1. Цели и задачи воспитания.

Общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Формирование способности к духовному развитию,	Жизнь, милосердие, добро	
нравственному самосовершенствованию, индивидуально-		
ответственному поведению.		
СОДЕРЖАНИЕ		
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы		
дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности,		
содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-		
историческом и личностном аспектах.		

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
цель ценности	

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Формирование ценности познания.	Познание	

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРА ЦЕЛЬ	АВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	•
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд	
СОДЕРЖАНИЕ		

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИ	Е ВОСПИТАНИЯ
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Согласно <u>пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО</u> выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд,
		детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий
		представление о своей стране - России,
		испытывающий чувство привязанности к родному
		дому, семье, близким людям.
Духовно	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла,
нравственное	милосердие, добро	принимающий и уважающий традиционные
		ценности, ценности семьи и общества, правдивый,
		искренний, способный к сочувствию и заботе, к
		нравственному поступку.
		Способный не оставаться равнодушным к чужому
		горю, проявлять заботу;
		Самостоятельно различающий основные
		отрицательные и положительные человеческие
		качества, иногда прибегая к помощи взрослого в
		ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и
	дружба,	поведение; принимающий и уважающий различия
	сотрудничество	между людьми. Владеющий основами речевой
		культуры. Дружелюбный и доброжелательный,
		умеющий слушать и слышать собеседника,
		способный взаимодействовать со взрослыми и
		сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,
		испытывающий потребность в самовыражении, в
		том числе творческом. Проявляющий активность,
		самостоятельность, инициативу в познавательной,
		игровой, коммуникативной и продуктивных видах
		деятельности и в самообслуживании. Обладающий
		первичной картиной мира на основе традиционных
		ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное		основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования

2.1.1. Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного

процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

2.1.2. Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную

рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

2.1.3. Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать

психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех — и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал — объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает профессионализмом, высоким организаторскими качествами, работоспособностью, компетентностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

В ДОО ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

Деятельность в ДОО осуществляется в двух этажном здании. ДОО находится в непосредственной доступности от автобусной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

• чувство уважения к традициям ДОО;

- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса

2.1.4. Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

2.1.5. Ключевые правила ДОО. Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период	
Образовательная деятельность	01.09 -31.05	
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09	
Зимние каникулы	01.01-10.01	
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05	
Летний оздоровительный период	01.06-31.08	

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.30-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-17.30
-взаимодействие с	-игровая деятельность	- взаимодействие с семьёй
семьёй	- образовательная	- игровая деятельность
-игровая деятельность	деятельность	– физкультурно-
–физкультурно-	-второй завтрак	оздоровительная работа
оздоровительная	-прогулка: физкультурно-	- совместная деятельность
работа	оздоровительная работа,	воспитателя с ребенком
-завтрак	совместная деятельность	-индивидуальная работа
-совместная	воспитателя с детьми по	- вечерний круг
деятельность	реализации проектов,	-прогулка
воспитателя с детьми в	экспериментальная и	- свободная
ходе режимных	опытническая деятельность,	самостоятельная
процессов -	трудовая деятельность в	деятельность детей по
индивидуальная	природе индивидуальная	интересам
работа	работа	- различные виды детской
- самостоятельная	-самостоятельная	деятельности
деятельность детей по	деятельность детей по	
интересам	интересам	
- различные виды		
детской деятельности		
- утренний круг		

2.1.6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми

тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- команда добрых дел.
- трудовой десант Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:
- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

• «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах — каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

2.1.7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры.
Жизнь, милосердие, добро Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений. Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Фото выставки. Книги и пособия. Подушка — дружка Коробочка — мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья»
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры — головоломки. Математические игры. Развивающие игры

		В.В.Воскобовича Конструктор
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя — логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профсессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

2.1.8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО.

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ДОО расположен в жилом районе посёлка Вишневый вдали от производящих предприятий и торговых мест , в близ лежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры,

стадион).Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным подразделением МБОУ ООШ №7. ДОО получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории посёлка Вишневого , Славянского района, Краснодарского края , что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природо сообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Славянской культуры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: армяне, украинцы, и т.д. Краснодарский край — многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Краснодарского края. Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень(дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Департамент образования, и т.п.).

2.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.3. Общности (сообщества) ДОО.

Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально родительских, профессиональных).

Профессиональная общность — это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад № 43» поселка Вишневого относятся: Совет ДОО; Педагогический совет; Творческая группа; Рабочая группа; Психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность.
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли воспитанников;
- воспитывают в детях чувство ответственности.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются мероприятия, посвящённые социально значимым мероприятиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 43» поселка Вишневого не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник — своими действиями, словами, отношениями.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы,

спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие — это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

• способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму. В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:
- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;
- «клубные часы»

2.4.Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

(ФОП стр182-184 <u>п29.3.4</u>)

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример — все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет — сообщества, образовательные маршруты, интернет — конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными

возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся формы:

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся (или) событийной партнерами, как субъектами общности. социальными Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают событийного совместную деятельность В рамках воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетнотематическое планирования образовательного процесса календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, В наблюдениях И общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных российского общества, Указа РΦ ценностей Президента теме предстоящего календарного года событий РΦ, И календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в ребенку смысл которых ОН открывает И ценность человеческой деятельности, способы реализации совместно cродителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

• ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.6 Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение приусадебной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада появилась поляна «Кубанское подворье», что позволило организовать развивающее пространство в соответствие с пожеланиями детей.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;

- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с OB3 ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

2.7. Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО. Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:
- добровольность;
- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ ООШ № 7 поселка Совхозный обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность со Славянской меж поселенческой центральной библиотекой.

Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий.
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений В процессе реализации Федеральной ДОО, обеспечение программы вариативности его содержания, направлений И форм, согласно запросам родительского И профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы 14) образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальнообразовательной воспитательными субъектами открытой системы), взаимодействия, использование форм И методов востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление заинтересованным лицам, широкой общественности;
- 17) информации о Федеральной программе семье, вовлеченным в образовательную деятельность, а также обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступная и безопасная.

Предметно пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами,

в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех экспериментирование воспитанников, cдоступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх И соревнованиях; эмоциональное благополучие детей взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

<u>Трансформируемост</u>ь пространства дает возможность изменений 203 предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

<u>Вариативность</u> среды представляется различными пространствами (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

<u>Доступность</u> среды осуществляется: доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

<u>Безопасность</u> предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В дошкольном учреждении имеется: 3 групповых помещения, для организации образовательной деятельности с детьми от 2-х до 7 лет, совместно музыкально-физкультурный зал, медицинский блок: кабинет медицинского персонала, процедурный кабинет и т.д).

Вид помещения	Функциональное использование
Вид помещения Музыкально-спортивный зал	Музыкально-спортивный зал оснащен полностью спортивным стандартным и нестандартным оборудованием: спортивный комплекс, мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические скамейки, баскетбольные щит. Для художественно-эстетического и музыкального развития дошкольников имеется: пианино, набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, набор костюмов, атрибутов, декораций, комплект разных кукольных театров. Материально-техническое обеспечение музыкально-спортивного зала соответствует условиям реализации Программы и действующего СанПиН. В музыкально-спортивном зале проводится непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика,
	подгрупповые и индивидуальные занятия, праздники, досуги
Методический кабинет	и развлечения. Методический кабинет оснащен необходимыми для обеспечения воспитательно-образовательного процесса пособиями, литературой, картинами, играми, художественной литературой, мультимедийным оборудованием, которые подобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Кабинет –детской библиотеки,	Предназначен для ознакомления дошкольников с художественной литературой, театрализованной деятельности и игровой деятельности. Вся мебель учебнометодические пособия соответствует возрастным

	особенностям детей.
Холлы, лестничные марши	Холлы, лестничные марши также являются развивающей средой Учреждения. Лестничные марши покрашены в нежные цвета; в холлах первого этажа, на стенах лестничных маршей оформлены тематические выставки, В коридорах оформлены информационные стенды для всех участников образовательного процесса.
Специализированный блок медицинской службы (медицинский, процедурный)	Кабинет блока медицинской службы оборудован в соответствии с требованиями действующего СанПиН. В медицинском кабинете имеется ростомер, весы, рабочий стол медсестры, кушетка, шкаф для хранения документации. В процедурном кабинете имеется холодильник для хранения вакцины, кушетка, процедурный стол, шкаф для хранения медикаментов, кварцевая лампа. В медицинском кабинете, а также в каждой группе имеется аптечка первой помощи
Кухонный и прачечный блоки	Кухонный и прачечный блоки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Кухонный блок обеспечен необходимым оборудованием - холодильники, электроплиты, духовой шкаф, электрические мясорубки, протирочная машина и др. Все находится в рабочем состоянии. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается.
Групповые помещения	В каждой возрастной группе Учреждения имеются игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения. Регулярно пополняется игровое оборудование (атрибуты для сюжетно-ролевых игр, демонстрационный материал и т.д.), все предметы имеют яркую привлекательную окраску, удобны для действия ребенка; предметно-развивающая среда в течение года несколько раз содержательно изменяется (меняются дидактические игры для самостоятельного пользования, выставка в уголке художественно-изобразительной деятельности; переставляется мебель; имеется достаточное количество игр, игрушек и пособий, игры для конструкторской деятельности (мягкий модуль, «Лего», наборы деревянных кубиков, крупный конструктор «Лего», конструкторы «Зиг-заг», «Звездочки», «Блоки Дьеныша»), в группах оборудованы уголок речевого развития, спортивные уголки («Дорожка здоровья», мячи, скакалки, обручи, кегли), центры детского экспериментирования, где имеется оборудование для проведения простейших опытов: колбы, баночки, пластиковые соломинки, лупа, детский микроскоп. Имеется оборудование для театрализованной и музыкальной деятельности для организации развлечений, праздников (пальчиковые и перчаточные куклы, резиновые игрушки-персонажи сказок, ширма, элементы декораций, костюмы для ряжения), библиотечки научно-методической

литературы по дошкольному воспитанию, а также детской художественной литературы, магнитные доски, ноутбуки для демонстрации видеофильмов, картин и тематических презентаций, раздаточный и демонстрационный материал.

В групповых комнатах наряду с детской удобной мебелью (столы и стулья) находятся игрушки и шкафы для игрушек, детская мягкая мебель.

В каждой возрастной группе имеется отдельное помещение для дневного сна воспитанников с удобными детскими кроватями.

В группах имеются технические средства обучения: магнитофоны, музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества, ноутбуки, и планшет.

В раздевальной комнате имеются шкафчики для одежды. В раздевалке есть специально отведенное место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий советы о воспитании дошкольников, визитная карточка, информация о режиме дня воспитанников соответствующего возраста, расписание непосредственно образовательной деятельности.

Для поддержания оптимальной температуры летом и осенью в группах имеются сплит системы. Для профилактики распространения вирусных заболевание в группы установлены рециркуляторы воздуха.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1.ОО «Физическое развитие»

1.1 Физическая культура

Раннего возраста

- 1. Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова « Физическое развитие» Москва. Мозаика Синтез 2015год.
- 2. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва. Мозаика Синтез 2015год. Вторая младшая
- 3. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Москва. Мозаика Синтез 20016год.

- 1. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) « Москва. Мозаика-Синтез 2016год.
- 2. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.
- 3. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр (2-7 лет)» Москва. Мозаика-Синтез 2016год
- 4. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа». Москва. Мозаика Синтез 2015 год.

Старший дошкольный возраст

- 1. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа». Москва. Мозаика Синтез 2016 год.
- 2. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Москва. Мозаика Синтез 2016год.

2.ОО « Речевое развитие»

2.1 Развитие речи Ранний возраст

- 1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Москва. Мозаика Синтез 2015год.
- 2. О.П.Власенко «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель» 2015 год
- 3. В. Ершова « Если малышу уже 2 года» Москва «Детство Пресс» 2015г.

Младший дошкольный возраст

- 1. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Москва. Мозаика Синтез 2016год.
- 2. Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.-Волгоград. Издательство «Учитель», 2016 г.
- 3. О.С. Ушакова Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2016год.

- 1. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Москва. Мозаика Синтез 2015 год.
- 2. 3.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель» 2017 г.
- О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Москва. Творческий Центр 2015 год.
- 3. О.С Ушакова, А.Г.Арушанова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду» Москва. Совершенство 2015год.
- 4. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». Москва, АСТ, 2015 год.

Старший дошкольный возраст

- 1. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Москва. Мозаика Синтез 2016 год.
- 2. Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017год.
- 3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Москва. Мозаика Синтез 2016год.
- 4. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». М.: ТЦ Сфера, 2016 год.
- 5. Р.М.Хамидулина «Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год.
- 6. Р.М. Хамидулина «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год.
- 7. Серия «Грамматика в играх и картинках»

Борисенко М.Г., Лукина Н. А. «Зима, Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Перелетные и зимующие птицы», «Мамин день», «Весна».

3.ОО «Познавательное развитие».

3.1 «Формирование элементарных математических представлений» Младший дошкольный возраст

1. Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Творческий центр Сфера 2016г.

- 2. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.-Волгоград. Издательство «Учитель», 2016
- 4. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.-М.: Мозаика Синтез,2016.
- 5. Т.И. Гризик «Познаю мир» М.: Просвещение, 2016.

- 1. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» Москва. Мозаика Синтез 2015 год.
- 2. О. В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.
- 3. З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель» 2017 г. 4. 4. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» Москва. Мозаика Синтез 2016 год.
- 5. О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год

Старший дошкольный возраст

- 1. Л.Г Горькова, Л.А.. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва «Вако» 2016год.
- 2. Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017год. 3. Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Москва. Творческий Центр Сфера2015год.
- 4. Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации» Москва. Творческий Центр Сфера2015год
- 5. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика Синтез 2016 год 6. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и

- эксперименты для дошкольников». М.: Творческий центр «Сфера», 2016 год.
- 7. В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет». Волгоград, И. «Учитель», 2016 год
- 8. Л.Г. Горькова « Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва Издательство «Вако» 2016 г.
- 9. Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г.
- 10. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Москва. Мозаика Синтез 2016 год.
- 11. Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе. Методические рекомендации». М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- 11. Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации». М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- 12. Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.
- 13. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- 14. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- 15. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации». М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.
- 16. Т.А. Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации». М.: ТЦ «Сфера»,2015год.
- 17. Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях. Методические рекомендации». М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- 18. Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации». М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- 19. Т.А. Шорыгина «Наша Родина Россия. Методические рекомендации». М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал «Жилища», «Части тела» , «Продукты питания» «Перелетные птицы», «Комнатные растения»

Вохринцова С. Дидактический материал «Бытовая техника», «Весна». Издательство «Страна фантазий», «Правила дорожного движения», «Времена года», «12 месяцев».

Серия «Мир в картинках» (мир природы) Деревья и листья

Домашние животные Домашние птицы

Животные — домашние питомцы .Животные жарких стран. Морские обитатели. Насекомые. Цветы.

Серия «Рассказы по картинкам» Времена года.(Зима, Осень ,Весна, Лето)

Плакаты большого формата Овощи, Фрукты

Дикие животные. Домашние животные. Деревья.

4. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст

- 1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.
- 2. Д.Н.Колдина « Игровые занятия с детьми» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г. **5.00 «Художественно эстетическое развитие»**

5.1 «Рисование»

- **1.** Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»» Москва. Мозаика Синтез 2016год. Вторая младшая
- 2. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика Синтез 2016год.
- **3.** Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика Синтез 2016год.
- Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.-Волгоград. Издательство «Учитель», 2016 г.
- **4**. Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей 3-6 лет».- М.: Просвещение, 2016 год.

- **1.** Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика Синтез 2016 год.
- **2.** 3.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель» 2017 г. Старший дошкольный возраст
- 1. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика Синтез 2016год Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017 год.
- **2.** И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.6 «Карапуз Дидактика», 2016год.
- 3. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика Синтез 2016год.
- **4.** Г.П. Есафьева «Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы». Ярославль, Академия развития, 2016 год.
- 5. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика Синтез 2016год.
- **6**. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год
- **7.** И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

5.2 «Лепка» Ранний возраст

- 1 .Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»» Москва. Мозаика Синтез 2016год. Младший дошкольный возраст
- 2. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика Синтез 2016год.
- 3. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика Синтез 2016год.
- Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.-Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

- 1. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика Синтез 2007год.
- 2. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми4 -5 лет» Москва. Мозаика Синтез 2016 год.
- 3. А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель» 2017 г.

Старший дошкольный возраст

- 1. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год
- 2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.6 «Карапуз –Дидактика», 2016год.
- 3. Д Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика Синтез 2016год
- 4. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика Синтез 2016год.
- 5. Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016г.
- 6. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год
- 7. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

5.3 «Аппликация»

Младший дошкольный возраст

- 1. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика Синтез 2016год.
- 2. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г.

- 3. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.-Волгоград. Издательство «Учитель», 2016 г.
- 4. А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду»- Ярославль: Академия развития, 2016г..

- 1. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика Синтез 2015 год.
- 2. З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель» 2017 г.
- 3. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Москва. Мозаика Синтез 2016 год.

Старший дошкольный возраст

- 1. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика Синтез 2016год И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.6 «Карапуз —Дидактика», 2016год.
- 2. Д Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5 6 лет» Москва. Мозаика Синтез 2016год
- 3. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада Москва. Мозаика Синтез 2016 год.
- 4. Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г.
- 5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год
- 6. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год
- 7. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву.

Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома.

Гжель.

Народные костюмы. Работа с родителями

- 8. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа— М.: ВАКО, 2015г. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа— М.: ВАКО, 2016г Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ М.: «Айрис Пресс», 2016г
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В дошкольном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы.

Выполнены требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1

января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- требование по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- беспрепятственного доступа обучающихся с OB3, в том числе детейинвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

Дошкольная образовательная организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- средства обучения и воспитания, подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог психолог);
- помещение, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- -оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	2 -3 года	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебновспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

	Квалификационные категории педагогических работников				
No	Категория	Педагогические работники			
п/п			Численность	Доля от общего числа	
				(%)	
1	Высшая		2	40	
2	Первая	2		40	
3	Соответствие	0		0	
4	Категория	1		20	
	отсутствует				
5	Итого	5 10		100	
	Уровень образования педагогических работников				
No	Категория	Педагогические работники			

п/п		Численность	Доля от общего числа
			(%)
1	Высшее педагогическое	2	40
1.1	В том числе дошкольное	2	40
2	Средне-специальное	2	40
	педагогическое		
2.2	В том числе дошкольное	2	40
	Неоконченное высшее	0	0
3	педагогическое		
3.3	В том числе дошкольное	0	0
4	Без педагогического	0	0
	образования		
	Итого	5	100

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Заведующий. Обеспечивает системность воспитательной работы в образовательном учреждении. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества воспитания, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

<u>Старший</u> воспитатель. Организует текущее перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует Квалификационные категории педагогических работников , работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической иной документации, необходимой ДЛЯ воспитательной деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством воспитательного объективностью оценки образовательной процесса, результатов обучающихся, работой деятельности кружков факультативов, И обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Воспитатель. Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат ДЛЯ каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, В соответствии родителями (лицами, ИΧ заменяющими). индивидуальными возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с Разрабатывает помощью электронных форм. план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни.

Музыкальный руководитель. Осуществляет развитие музыкальных способностей эмоциональной сферы, И творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и особенностей воспитанников, возрастных a также ИХ творческих способностей. Участвует В организации И проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, кукольного И теневого хороводы, танцы, показ театра иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.

Инструктор по физической культуре. Организует активный отдых учебного воспитанников режиме И вне учебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием родителей (лиц, педагогических работников И ИХ заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников. Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками техникой выполнения физических И упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников.

<u>Младший воспитатель.</u> Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную обеспечивающую работу, создание условий ДЛЯ социальнопсихологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно медицинскими работниками ПОД руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, мероприятий, способствующих проведение ИХ психофизическому соблюдению развитию, ИМИ распорядка дня. Организует c учетом возраста воспитанников ИХ работу ПО самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает необходимую помощь. Участвует в работе ПО профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования:

— СИПКРО - организация обучения и повышения квалификации сотрудников по различным темам (вариативные блоки);

- ИРО Краснодарского края организация конференций, семинаров, курсовая переподготовка, конкурсов, для воспитанников и педагогов;
- Кубанский государственный университет реализация совместных проектов в сферах научной, экспериментальной, методической, учебной, воспитательной, культурно-просветительской деятельности;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей: консультационный центры «МБДОУ Детский сад № 43» поселка Вишневого; «Академия Любящих родителей», «Компетентные родители» направлены на оказание педагогической помощи родителям, поддержку всестороннего развития личности детей.

Сотрудничество с целью повышения эффективности воспитательной работы с детьми:

- МБОУ ООШ № 7 организация совместных мероприятий с детьми в рамках нравственно-патриотического воспитания;
- Славянская меж поселенческая центральная библиотека организация совместных мероприятий, конкурсов, выставок.

3.6. Режим и распорядок дня Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время		
Первый/второй период реализации Программы			
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 -8.30		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00		
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30		
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40		
	9.50-10.00		
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30		
Второй завтрак 15	10.30-11.00		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00		
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00		
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и	12.00-15.00		
гигиенические процедуры			
Подготовка к полднику, полдник	15.00-16.00		
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30		
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10		
	16.20-16.30		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход	16.30-17.30		
домой			
Теплый период года			
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00		

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой	9.30-11.30
форме по подгруппам	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и	12.30-15.30
гигиенические процедуры	
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	16.00-17.30
занятия в игровой форме по подгруппам. Уход домой	16.20-17.30
	16.40-17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет		
Первый/второй период реализации	Первый/второй период реализации Программы					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30		
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00		
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-		
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00		
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00		
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30		
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00		
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00		
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-		
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.25-17.00	16.00-16.40		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	17.00-17.30	16.40-17.30		
Третий период реализации Программы						
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30		
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00		
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-		

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке,				
прогулка, занятия на прогулке,	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
возвращение с прогулки				
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон,				
постепенный подъем детей,	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
деятельность детей	10.00-17.00	10.00-17.00	10.00-17.00	10.00-17.00
Подготовка к прогулке,				
прогулка, самостоятельная	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
деятельность детей, уход домой				

Распорядок дня размещен на сайте ДОО.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

пребывания детей Организация режима распорядка В образовательном учреждении части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий. ctp.233-235 п.36.4

Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого И воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников ПО образовательной освоению программы дошкольного образования осуществляется соответствии циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

Комплексно-тематическое планирование.

Сентябрь

Тема месяца: «Мир, в котором я живу».

Неделя	Тема недели	Мероприятия, праздники
1неделя	диагностика	1 сентября- День Знаний
2неделя	диагностика	8сентября-Международный день распространение грамотности
3неделя	Мой дом. Неделя безопасности.	14 сентября- День основания Краснодарского края
4неделя	Все профессии нужны, все профессии важны.	24сентября-День основания посёлка Вишневого. 27 сентября- День воспитателя и дошкольного работника.

Октябрь

Тема месяца: «Осенняя пора-очей очарованье».

Недели	Тема недели	Мероприятия, праздники
1	10 0	4
1неделя	Кто живёт ребята с нами в	4октября-День зашиты животных.
	шубке, в перышках, с усами.	
2неделя	Осень золото роняет, птиц в	
	дорогу провожает.	
3неделя	За здоровьем в детский сад	24 октября-День отца в России.
4неделя	Осень в гости к нам пришла, что	30октября- День урожая.
	с собою принесла.	

Ноябрь

Тема месяца : « Дом, в котором я живу »

Недели	Тема недели	Мероприятия, праздники.
1неделя	Всем ты осень хороша	4ноября- День народного
		единства
2неделя	Мир вокруг нас (посуда,	
	мебель)	
3неделя	Моя семья	26 ноября-День Матери
4неделя	Страна, в которой я живу	30ноября –День России
		_

Декабрь

Тема месяца: «Новый год у ворот».

Недели	Тема недели	Мероприятия, праздники.
1неделя	Зимою много есть чудес, все	3декабря-Международный день
	вызывает интерес	инвалидов, День неизвестного
		солдата.
2неделя	Зима прекрасная пора, любит	8декабря- Международный день
	зиму детвора.	художника.
		12декабря-День Конституции РФ
3неделя	Дед Мороз поджидает, детский	
	сад украшает.	
4неделя	Новый год у ворот	Новогодние утренники

Январь

Тема месяца: « Зимушка-зима».

Недели	Тема недели	Мероприятия, праздники
1неделя	Зима на русском подворье	Колядки
2неделя	Да здравствуют великие	
	морозные деньки	
3неделя	Посмотри, как хороша Зимушка-	
	зима	
4неделя	Путешествовать хотим	27января-День снятия блокады
	,поплывем, поедим, полетим.	Ленинграда

Февраль

Тема месяца: « Батюшка-февраль».

Недели	Тема недели	Мероприятия,
		праздники
1неделя	Путешествие по реке	2февраля-День разгрома
	памяти Сталинградская	советскими войсками
	битва (старший возраст)	немецко-фашистских
	У кого какие шубки(войск в Сталинградской
	младший .возраст)	битве
2неделя	Юные ученые (домашние	8февраля-День
	обитатели, младший	российской науки (
	возраст)	старший возраст)
3неделя	Наша армия сильна,	21февраля-
	охраняет мир она.	Международный день

		родного языка 23февраля-День защитника Отечества
4неделя	Широкая Масленица	Масленица

Март

Тема месяца: « Весенняя капель».

Недели	Тема недели	Мероприятия, праздники
1неделя	Милой мамочке дарю солнышко в ладошках	8 марта- Международный женский день
2неделя	Народная культура и традиции	18 марта- День воссоединения Крыма с Россией
Знеделя	Первые проталины на полях видны	24марта-День освобождения Славянского района от немецко-фашистских захватчиков
4неделя	Театр-это волшебство	27марта-Всемирный день театра.

Апрель

Тема месяца: « Моя планета».

Недели	Тема недели	Мероприятия, праздники
1неделя	Ты представь себе на миг,	2апреля-День детской
	как бы жили мы без книг	книги.
2неделя	Рукой достать звезду	12 апреля- День
	хотим, за нею в космос	космонавтики
	полетим.	
3неделя	Земля наш общий дом	
	(обитатели жарких стран,	
	рыбы)	
4неделя	Весна идет по лесу	

Май

Тема месяца: « Островок детства».

Недели	Тема недели	Мероприятия,
		праздники
1неделя	Все цветет и зеленеет	1 мая- Праздник Весны и
		труда
2неделя	Что такое день Победы	9 мая-День Победы

3неделя	Диагностика	24 мая- День Славянской
		письменности
4неделя	Диагностика	Выпускной

IV. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43 посёлка Вишневого муниципального образования Славянский район спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, форме творческой активности, обеспечивающей В ребёнка); художественно эстетическое развитие создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

<u>Целевой раздел</u> включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- 1. Социально-коммуникативное развитие
- 2. Познавательное развитие
- 3. Речевое развитие
- 4. Художественно-эстетическое развитие
- 5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3)взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастная -сообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 43 посёлка Вишневого и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Программы:

 Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой, М.:ООО «Русское словоучебник», 2019г. 80с.
- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева 2-е изд. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. 304 с

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.